

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY
2020/2021
ZESPOŁU SZKÓŁ
LEŚNYCH I
EKOLOGICZNYCH
W BRYNKU**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
- Konwencja o Prawach Człowieka z 3 września 1953r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenia Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2019 r. poz. 730 i 1287)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016r. (Dz. U. 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 r. poz. 730)
- Ustawa z 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 r. poz. 467)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021
- Statut Zespołu Szkół Leśnych i Ekologicznych w Brynku

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, który będzie realizowany w Zespole Szkół Leśnych i Ekologicznych w Brynku powstał w oparciu o uniwersalne wartości, potrzeby i oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli. Głównym celem programu jest wspieranie i wspomaganie rozwoju uczniów, kształtowanie sposobu myślenia, wartości, postaw i zachowań uznawanych za pożądane oraz profilaktyka zachowań ryzykownych oraz korekta deficytów i zaburzeń. W oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych uczestniczą wszystkie osoby, które otaczają wychowanków z każdej dziedziny ich życia. Zanim stworzony został program wychowawczo-profilaktyczny, przeanalizowano dotychczasową sytuację wychowawczą uczniów w całym środowisku szkolnym. Spostrzeżeniami i obserwacjami dzielili się rodzice, nauczyciele, wychowawcy internatu, pracownicy administracyjni szkoły, pracownicy obsługi oraz sami uczniowie. Program stanowi więc zbiór działań, które będą realizowane, aby urzeczywistnić właściwe wartości, kształtować postawy i niezbędne umiejętności, uczyć zachowań, które pozwolą uczniom radzić sobie z zagrożeniami typowymi dla danego wieku. Program ma za zadanie wyposażyć młodego człowieka w wiedzę i świadomość potrzebną do właściwego funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej, a także w społeczeństwie. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, a także uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Podstawowym warunkiem efektywności i skuteczności programu jest to, że przy jego tworzeniu zaangażowane są wszystkie podmioty biorące udział w procesie wychowawczym, a także to, iż w realizowanie zamierzonych zadań aktywnie włączą się zarówno uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, jak i rodzice.

Współcześnie szkoła nie może ograniczać się wyłącznie do procesu dydaktycznego, ale musi wspierać rodziców w wychowaniu i wzmocniać wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży.

Oczywistym jest, że żadna placówka oświatowa nie zastąpi rodziny, ale jej rola w procesie wychowawczym jest bardzo znacząca. Rodzice często oczekują pomocy i wsparcia w działaniach wychowawczych oraz realizowania konkretnych działań profilaktycznych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- rozmów przeprowadzonych przez wychowawców z uczniami i ich rodzicami,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wcześniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych,
- analizy dokumentacji wychowawców i nauczycieli prowadzonej w dziennikach,
- analizy wyników klasyfikacji i promocji,
- analizy frekwencji,
- oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wyników sprawdzianów i egzaminów,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- spostrzeżeń i obserwacji nauczycieli,
- ewaluacji wewnętrznej,
- zaleceń pokontrolnych organu prowadzącego.

MISJA SZKOŁY:

Misją szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia na miarę jego indywidualnych zdolności. Chcemy wychowywać młodych ludzi umiejących dokonywać właściwych wyborów, tolerancyjnych, szanujących drugiego człowieka, tradycję oraz środowisko przyrodnicze. Naszym celem jest systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach działalności, kształcenie Misjaj wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, dostrzeganie i minimalizowanie zagrożeń występowania zachowań ryzykownych, uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, edukacja zdrowotna, przygotowanie do dorosłego i odpowiedzialnego życia, a także miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

SZKOŁA POWINNA:

- być bezpieczna i przyjazna, wzajemne relacje nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców powinny opierać się na zasadach szacunku, życzliwości i pomocy,
- wyposażać uczniów w wiedzę i umiejętności przydatne w dalszej nauce lub pracy, pomagać im we wszechstronnym rozwoju oraz osiągnięciu sukcesu osobistego i zawodowego,
- przygotowywać uczniów do dalszego życia poprzez uczenie odpowiedzialności i samodzielności, pozytywnego stosunku do nauki i pracy, wiary we własne siły, poznanie zasad współżycia społecznego i tolerancji, zachęcanie do działania zespołowego, pielęgnowanie i poszanowanie tradycji.

ADRESACI PROGRAMU:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice, których mamy wspierać w procesie wychowawczym,
- pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły i RDLP Katowice, którzy są realizatorami programu

SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Leśnych i Ekologicznych w Brynku:

Absolwent Zespołu Szkół Leśnych i Ekologicznych w Brynku osiąga:

a) dojrzałość społeczną:

- jest przygotowany do pracy w zawodach przyrodniczo-leśnych
- posiada umiejętności organizacyjne i interpersonalne
- wykazuje asertywność i empatię
- potrafi odnaleźć się na rynku pracy
- ma świadomość ekologiczną
- cechuje się kulturą osobistą
- kieruje się zasadami moralnymi
- respektuje zasady praworządności
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy
- jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych
- posiada umiejętność bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi
- ma szacunek dla tradycji i historii narodu, posiada tożsamość narodową i kulturową jest świadomym patriotą
- jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym

b) dojrzałość psychiczną:

- kieruje się w postępowaniu swoimi poglądami, planami,
- dba o swój rozwój
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- potrafi przewidzieć skutki swojego postępowania,
- zna możliwości i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu
- kieruje się w podejmowaniu decyzji uczuciami wyższymi
- jest zdolny do wyrzeczeń
- odczuwa więź ze swoją klasą, z wychowawcą, społecznością szkolną
- panuje nad emocjami
- prawidłowo reaguje na pozytywne lub negatywne uwagi kierowane do niego

- posiadana wiedza o świecie pozwala uczniowi na: podejmowanie refleksji i analiz zdarzeń; rozpoznawanie i odkrywanie swojego życiowego powołania; wybór wartości, do których konsekwentnie dąży
- sprawnie posługuje się technikami informacyjno- komunikacyjnymi
- dostrzega swoje wady i zalety
- akceptuje samego siebie
- jest świadomy potrzeby założenia rodziny i świadomy odpowiedzialności za wychowanie potomstwa
- osiągnął pozytywne wyniki egzaminów zewnętrznych
- cechuje go poziom refleksji typowy dla człowieka ze średnim wykształceniem
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia
- umiejętnie gospodaruje czasem
- jest przygotowany do publicznych wystąpień
- jest krytyczny wobec siebie oraz osób, z którymi się spotyka
- cechuje go dociekliwość poznawcza

c) dojrzałość fizyczną:

- prowadzi zdrowy styl życia
- unika zachowań i substancji szkodliwych dla zdrowia i życia
- stosuje zasady zdrowego odżywiania
- wykorzystuje etyczne aspekty sportu we współzawodnictwie
- z poszanowaniem odnosi się do seksualności człowieka

d) dojrzałość duchową:

- ma szacunek dla życia ludzkiego bez względu na przekonania religijne
- jest zdolny do zrozumienia samego siebie
- ma świadomą postawę wobec siebie i świata
- zna hierarchię wartości i norm postępowania;
- wie, co człowieka rozwija i prowadzi do radości, a co mu zagraża i prowadzi do kryzysu;
- wie, że nie istnieje łatwe szczęście; wie, że nie można rozwijać jednej sfery człowieczeństwa kosztem innych
- ma poczucie wartości swojej wiary, zna destrukcyjny wpływ wypaczeń religijnych w sferze duchowej człowieka, zna różnice w założeniach religijnych różnych wyznań.

Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Priorytetowym zadaniem wychowawczym jest uznanie indywidualności i optymalizacja rozwoju wychowanka w wyżej wymienionych sferach.

Ogólne cele rozwoju ucznia:

- I. Wspomaganie prawidłowego rozwoju, promowanie zdrowia.
- II. Kształtowanie myślenia i postaw uznawanych za pożądane.
- III. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- IV. Korekcja deficytów i błędów.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w rozwoju ucznia:

I. Wspomaganie prawidłowego rozwoju, promowanie zdrowia.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI
1. Poznanie ucznia rozpoczynającego szkołę oraz środowiska mającego wpływ na jego rozwój.	Organizowanie indywidualnie ustalonych spotkań z uczniami oraz ich rodzicami, w trakcie których nastąpi uzyskanie najcenniejszych informacji o uczniu i jego środowisku domowym oraz korelowanie tych informacji w celu dobrania najlepszej dla danego ucznia strategii wychowawczej lub profilaktycznej. Wykorzystanie ankiet i rozmów z wychowankami i rodzicami.	Wychowawcy szkolni, wychowawcy w internacie, pedagog szkolny	Cały okres nauki w szkole średniej i pobytu w internacie
2. Realizowanie podstawy programowej.	Realizowanie podstawy programowej w zakresie dydaktycznym i wychowawczym.	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz wychowawcy internatu	Cały okres nauki w szkole średniej i pobytu w internacie
3. Obserwacja ucznia w trakcie nauki w szkole średniej.	Bieżące spostrzeżenia oparte na wynikach zachowania i nauczania, monitorowanie przez wychowawców uwag w dziennikach i wpisów w kartach ucznia, comiesięczne spotkania zespołów wychowawczych, sprawozdania składane przez pedagoga szkolnego podczas rad pedagogicznych i spotkań zespołów wychowawczych.	Pedagog szkolny, wychowawcy oddziałów klasowych w szkole i internacie	Cały okres pobytu ucznia w szkole średniej i internacie.
4. Dostosowanie form pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb wychowanków na podstawie analizy sukcesów i porażek ucznia.	Analiza aktualnych opinii poradni pedagogiczno-psychologicznych sporządzonych dla ucznia, respektowanie zapisów z opinii i orzeczeń, częsty przepływ informacji dotyczących zachowania ucznia wśród członków rady pedagogicznej. Usprawnienie przepływu	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy w internacie	Cały okres pobytu ucznia w szkole.

	<p>informacji między szkołą a internatem poprzez spotkania zespołów wychowawczych, opracowanie indywidualnych metod pracy z uczniem dostosowanych do opinii lub orzeczeń, organizowanie zajęć dodatkowych, współpraca szkoły z poradniami, szkolenia rady pedagogicznej.</p>		
<p>5.Poszerzanie wiedzy nt. zdrowego stylu życia oraz o chorobach nowotworowych i cywilizacyjnych.</p>	<p>Organizowanie zajęć dydaktycznych, warsztatów edukacyjnych, udział w akcjach profilaktycznych promujących zdrowie i zdrowy styl życia, spotkania z osobami propagującymi zdrowy styl życia, różnorodne formy aktywności fizycznej podczas lekcji wychowania fizycznego, lekcje wychowawcze i wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego i wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy internatu</p>	<p>Cały okres pobytu ucznia w szkole.</p>
<p>6.Powołanie komisji stołówkowej.</p>	<p>Przeprowadzenie przez samorząd szkolnych wyborów na członków komisji stołówkowej. Spotkania komisji i praca nad jadłospisem.</p>	<p>Kierownik internatu, opiekun samorządu, samorząd uczniowski</p>	<p>Każdorazowo tuż po wyborze nowej rady samorządu szkolnego</p>
<p>7.Zapobieganie występowaniu przypadków spożywania alkoholu przez uczniów oraz używania innych substancji szkodliwych.</p>	<p>Przeprowadzenie spotkań uświadamiających uczniom konsekwencje spożywania substancji szkodliwych w aspekcie zdrowotnym, moralnym, uzależnieniowym oraz prawnym, obserwowanie uczniów oraz zespołów klasowych, ankietowanie zespołów wychowawczych. Pedagogizacja rodziców, organizacja różnorodnych zajęć dodatkowych, dzięki którym młodzież w interesujący sposób może spędzać czas po lekcjach.</p>	<p>Dyrektor szkoły, kierownik internatu, wychowawcy internatu, wychowawcy szkolni</p>	<p>Cały okres pobytu ucznia w szkole</p>
<p>8.Zachęcanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz na świeżym powietrzu.</p>	<p>Organizowanie uczniom różnorodnych zajęć sportowych. Rozwijanie zaplecza technicznego szkoły</p>	<p>Dyrektor szkoły, kierownik internatu, nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy</p>	<p>Cały okres pobytu ucznia w szkole.</p>

		internatu, samorząd uczniowski	
9. Promowanie , zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID -19	Procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z wychowawcami klas, wychowawcami internatu, nauczycielami, pedagogiem	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały okres pobytu ucznia w szkole.
10. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Rozpoznanie bieżących potrzeb rozwojowych uczniów poprzez przeprowadzanie ankiet, organizowanie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, organizowanie konkursów, wycieczek, udział w konkursach, rozwijanie zaplecza technicznego szkoły.	Nauczyciele i wychowawcy	Cały okres pobytu ucznia w szkole.
11. Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.	Szkolenia z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szczególności dla nauczycieli edukacji przyrodniczej i matematycznej, konkursy, olimpiady	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących (matematyka, biologia, geografia, chemia, fizyka)	W ciągu całego roku szkolnego
12. Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, inni specjaliści	W ciągu całego roku szkolnego
13. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie)	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	W ciągu całego roku szkolnego

II. Kształtowanie myślenia i postaw uznawanych za pożądane.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI
<p>1. Wpajanie zasad moralnych oraz dbałości o kulturę języka.</p>	<p>Właściwe zachowanie pracowników szkoły, którzy powinni być wzorem dla uczniów, unikanie jakichkolwiek przejawów wulgarności wypowiedzi i zachowań. Zwracanie uwagi przez wszystkich pracowników szkoły na odpowiednie zachowanie i stosowany przez młodzież język. Życzliwe i podmiotowe traktowanie uczniów. Prowadzenie lekcji wychowawczych i lekcji z przedmiotów humanistycznych. Wskazywanie wzorów do naśladowania. Udział w wycieczkach, spotkaniach z ludźmi kultury. Organizowanie wyjazdów do kina i do teatru oraz pokazów filmowych. Nagradzanie osób, które mogą być wzorem dla kolegów. Konsekwentne piętnowanie niewłaściwych postaw.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele i wychowawcy internatu, poloniści, samorząd uczniowski</p>	<p>Cały okres pobytu ucznia w szkole</p>
<p>2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje historii, wycieczki tematyczne</p>	<p>Nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
<p>3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<p>Lecje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, nauczycielami, wychowawcami</p>	<p>Opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzica</p>	<p>Cały okres pobytu ucznia w szkole</p>
<p>4. Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na</p>	<p>Propagowanie idei wolontariatu i zaangażowanie w pomoc Samorządu Szkolnego. Działania Szkolnego Koła PCK. Organizacja w internacie pomocy koleżeńskiej</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, wychowawcy internatum samorząd uczniowski</p>	<p>Cały okres pobytu ucznia w szkole</p>

niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc			
5. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. prawa autorskie (plagiat)	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się Internetem oraz dbania o ochronę danych osobowych. Zwrócenie uwagi na prawa autorskie treści zawartych w Internecie. Uwzględnianie treści podczas wszystkich przedmiotów, gdzie posługuje się Internetem lub bazą informacji.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	Cały okres pobytu ucznia w szkole
6. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska	Pogadanki na godzinie wychowawczej, kontakt z rodzicami, wymiana informacji pomiędzy szkołą a internatem.	Wychowawcy i wychowawcy w internacie, pedagog	Sytuacje konfliktowe
7. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	Odbywanie praktyk zawodowych, rozmowy z pedagogiem (doradcą zawodowym), pogadanki na godzinie wychowawczej.	Pedagog, nauczyciele, instruktorzy praktycznej nauki zawodu	Cały okres pobytu ucznia w szkole
8. Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów poprzez zachęcanie do korzystania z książek i czasopism, konkursy czytelnicze, lekcje otwarte.	Nauczyciel bibliotekarz, wszyscy nauczyciele	Cały okres pobytu ucznia w szkole

III. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI
1. Edukacja rodziców dotycząca m.in. porozumiewania się z dzieckiem, rozwiązywania konfliktów, udzielania wsparcia dziecku oraz pełnienia roli pozytywnego wzorca.	Częste kontakty wychowawców w szkole i w internacie z rodzicami uczniów. Pedagogizacja przeprowadzana podczas zebrań z rodzicami przez pedagoga szkolnego i zaproszonych specjalistów.	Dyrektor, wychowawcy klas i wychowawcy internatu, pedagog szkolny,	W ciągu całego roku szkolnego.
2. Nauka nabywania	Warsztaty dla uczniów prowadzone	Wszyscy nauczyciele,	Cały okres

świadości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	przez specjalistów, lekcje wychowawcze oraz w bieżącej pracy z uczniem.	specjaliści, pedagog, wychowawcy	pobytu ucznia w szkole
3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami	pedagog szkolny, wychowawcy, wychowawcy internatu	W ciągu roku szkolnego
4. Udzielanie różnego rodzaju wsparcia (emocjonalnego i praktycznego) przez dorosłego opiekuna, które sprzyja pokonywaniu przeciwności losu przez dzieci i młodzież.	Rozmowy wychowawców z uczniami, znajdowanie czasu dla ucznia, szczególnie w internacie. Wskazywanie rodzicom podczas wywiadówek oraz spotkań indywidualnych o konieczności podtrzymywania więzi rodzinnych. Podkreślanie na spotkaniach z rodzicami roli rodziców i dziadków procesie wychowania. Uświadomienie rodziców, iż podstawą rozwoju młodego człowieka, podejmowania przez niego działań pozytywnych jest przekonanie, że jest on kochany.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy internatu	Cały okres pobytu ucznia w szkole
5. Nauka asertywności, odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej, jak również uczenie rozpoznawania bardziej ukrytych form wywierania wpływu, np. moda, reklamy.	Spotkania profilaktyczne ze specjalistami, uczestniczenie szkoły w zewnętrznych programach profilaktycznych. Warsztaty zorganizowane przez pedagoga szkolnego metody radzenia sobie z presją społeczną.	Specjaliści, pedagog szkolny wychowawcy klas i internatu	Cały okres pobytu ucznia w szkole
6. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-	Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).	Wszyscy nauczyciele, pedagog	W ciągu całego roku szkolnego

komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego			
7. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych	Zajęcia z przedmiotów zawodowych, praktyki zawodowe,	Nauczyciele danego zawodu, doradca zawodowy, dyrekcja	Cały okres pobytu ucznia w szkole
8. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolenia z zakresu danych kwalifikacji zawodowych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały okres pobytu ucznia w szkole
9. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie)	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	Cały okres pobytu ucznia w szkole
10. Edukacja nauczycieli i rodziców nt. czynników chroniących i czynników ryzyka.	Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki. Przekazywanie rodzicom wiedzy nt. czynników chroniących i czynników ryzyka, pogadanki, prezentacje, filmy podczas wywiadówek. Samokształcenie się nauczycieli w kwestii umiejętności wychowawczych.	Dyrektor, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	Cały okres pobytu ucznia w szkole

IV. Korekcja deficytów i błędów.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI
1. Przeprowadzanie pogadanek, organizowanie spotkań o charakterze profilaktycznym, które trafią do młodzieży i odniosą zamierzony skutek.	Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez specjalistów, którzy nawiążą dobry kontakt z uczniami i korzystać będą z ciekawych form zajęć.	Specjaliści z zakresu profilaktyki oraz wychowawcy klas i pedagog szkolny	Cały okres pobytu ucznia w szkole
2. Wspólny plan działań wychowawczych pracowników internatu i szkoły	Spotkania zespołów wychowawczych. Analiza dokumentacji. Rozmowy o sukcesach i porażkach uczniów. Powoływanie zespołów podejmujących różne działania związane z pracą szkoły, w skład których wchodzić będą przedstawiciele zarówno szkoły jak i internatu.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele i wychowawcy	Cały okres pobytu ucznia w szkole
3. Usprawnienie przepływu informacji między szkołą a internatem oraz między internatem i szkołą.	Spotkania zespołów wychowawczych. Analiza dokumentacji. Rozmowy o sukcesach i porażkach uczniów.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele i wychowawcy	Cały okres pobytu ucznia w szkole
4. Umożliwienie uczniom korzystania z zajęć pozalekcyjnych i zwrócenie uwagi na pierwszeństwo zajęć edukacyjnych.	Ustalanie harmonogramu zajęć pozalekcyjnych podczas spotkań zespołów wychowawczych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele i wychowawcy	Cały okres pobytu ucznia w szkole

Kryteria osiąganego sukcesu

Struktura oddziaływań wychowawczych obejmuje wszystkie środowiska społeczności szkolnej.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem nauczycieli, wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas, wychowawcy z internatu:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zespole,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- realizuje pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Spodziewane efekty:

- 1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.**
- 2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.**
- 3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.**
- 4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.**
- 5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.**
- 6. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.**
- 7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych.**
- 8. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.**
- 9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia szkole oraz poza szkołą w życiu codziennym w sytuacjach zagrożenia oraz w czasie epidemii w związku z COVID -19.**

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polegająca na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu realizowana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora, który opracuje wyniki i zapoznana z nimi radę pedagogiczną i radę rodziców.

Priorytety Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Jako zadania priorytetowe do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 wskazano:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej - rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość oraz bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów.
4. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych poprzez system wartości - wychowanie do wartości.
5. Integracja społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół Leśnych i Ekologicznych im. Stanisława Morawskiego w Brynku w dniu